|  |
| --- |
| Je parle slovaque  mais je ne parle pas allemand |

|  |
| --- |
| Cieľom nasledujúceho scenára je oboznámiť študentov s časovaním slovies 1. triedy v oznamovacom spôsobe, a to v kladnom, ako aj zápornom tvare. |

Objectif pragmatiques : dire la nationalité, demander la nationalité, informer sur le lieu d’habitation

Objectifs linguistiques: conjuguer les verbes du 1er groupe + négation des verbes du 1er groupe et du verbe *être*

Matériaux : PETITES ÉPREUVES 2A et 2B, DOCUMENT 10b

Méthodes: déductive, remue-méninges, active,

Formes de travail: individuel, collectif, en groupe

Durée: 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez les apprenants. Vérifiez les devoirs à voix haute. Ensuite demandez aux élèves de fermer tout et de préparer les stylos. Distribuez les petites épreuves **(PETITES ÉPREUVES 2A et 2B).** Dites aux élèves qu’ils ont 5 minutes pour remplir la feuille et ensuite ramassez les copies.

Conjuguez à haute voix le verbe ***parler***.

|  |
| --- |
| P : Je parle slovaque, français et anglais. Et toi, quelles langues tu parles?  E1 : Je parle slovaque et anglais.  P : Quelles langues il parle?  E2 : Il parle slovaque et anglais.  P : Quelles langues nous parlons? (faites un geste qui montre qu’il s’agit de l’ensemble de la classe)  Toute la classe : Nous parlons slovaque et anglais.  … |

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir le livre à la page 15.

Lisez à haute voix la conjugaison du verbe ***parler***. Les élèves suivent des yeux dans le livre. Demandez aux élèves ce qu’ils remarquent: l’orthographe et la prononciation.

Après, lisez à haute voix la conjugaison du verbe ***habiter***. Les élèves suivent des yeux dans le livre. Demandez aux élèves ce qu’ils remarquent: l’orthographe et la prononciation.

Expliquez aux élèves ce que cela veut dire que les verbes appartiennent au 1er groupe de conjugaison. Insistez sur le fait que les terminaisons ne changent pas et sont les mêmes pour tous les verbes du 1er groupe. Montrez que le radical ne change pas lors de la conjugaison. Soulignez aussi que s’il y a un verbe commençant par une voyelle ou bien par « h » muet, il faut apostropher le pronom « je ».

Sortez les feuilles **(DOCUMENT 10b)** avec d’autres verbes du 1er groupe. Mettez- les au tableau et encouragez les élèves à deviner la signification. S’ils ne savent pas, expliquez la signification.

Ensuite, demandez aux élèves d’observer les infinitifs, de les noter dans leurs cahiers et, après, de souligner le radical des verbes proposés. Demandez de conjuguer ces verbes dans leurs cahiers et ensuite proposez aux volontaires de les conjuguer au tableau. Insistez sur la bonne prononciation des verbes conjugués.

À ce moment- là, vous pouvez aussi profiter du quizlet (verbes du 1er groupe).

Dans la partie suivante de la leçon, attirez l’attention des élèves sur la forme négative.

P : Je parle français. Je ne parle pas allemand et russe. Et toi, quelles langues tu ne parles pas?

E1 : Je ne parle pas allemand et espagnol.

P : Quelles langues il ne parle pas ?

E2 : Il ne parle pas allemand et espagnol.

Ensuite notez les phrases au tableau :

*Je parle français. Je ne parle pas allemand et russe.*

Demandez à plusieurs élèves de répéter la phrase de leur choix. Ensuite demandez de proposer la règle de la formation de la forme négative. Insistez sur la présence de deux éléments dans la négation en français.

Après, demandez d’ouvrir le livre à la page 91 et de lire la théorie. Demandez d’oraliser les informations retenues. Montrez que la structure est toujours la même. Faites lire les exemples donnés. Signalez le changement qui se fait avec les articles indéfinis.

À la fin de la leçon demandez aux élèves de se mettre en groupes de 4 personnes. Distribuez des dictionnaires. Demandez aux élèves de construire 10 phrases (5 phrases affirmatives et 5 phrases négatives) en utilisant les verbes du 1er groupe. Après, demandez de présenter leurs phrases et de les écrire au tableau.

**DEVOIR À LA MAISON**

Cahier d’exercices: Ex. 3, 4 / 90.